



**LATVIJAS
UNIVERSITĀTE**
ANNO 1919



Dabaszinātņu
un matemātikas
izglītības centrs

L A T V I J A S U N I V E R S I T Ā T E

CEĻŠ UZ KOMPETENCĒS BALSTĪTU MĀCĪBU PROCESU

Dr paed., mag.chem. Dace Namsone

21.04.2016.

Nodarbības saturs

- *Kāpēc kompetences ienāk mācību saturā?*
- *Kāda mācību procesa rezultāts ir kompetence?*
- *Kādas prasmes nepieciešamas skolotājam?*
- *Kāda ir efektīva skolotāju mācīšanās?*
- *Kā pārmaiņas ienāk skolā?*

Īstenošanā iesaistītie posmi

Uzdevumi reformu ieviešanā

Skola

Skolotāji

- īsteno atbilstošu mācību procesu klasē
- sadarbojas, apmainoties pieredzē ar kolēģiem, lai uzlabotu skolēnu rezultātus
- iesaista vecākus, ja tas nepieciešams skolēnu snieguma uzlabošanai

Skolu
vadītāji

- definē un virza nepieciešamo pārmaiņu ieviešanas stratēģiju savā skolā
- īsteno pārmaiņu vadību mācību un administratīvajā darbā skolā
- iesaista skolas apkārtējo kopienu pārmaiņu mērķu sasniegšanā

Pašvaldība

Izglītības
pārvalde

- nodrošina mērķtiecīgu atbalstu skolu un uzraudzības atbilstībai
- veicina komunikāciju starp skolu un centru (valsti)
- sekmē sadarbību starp skolām
- amortizē kopienas pretošanos pārmaiņām

Valsts

IZM

- rada ieviešanas sistēmas stratēģiju
- rada atbalsta un atbildības mehānismus izvīrīto mērķu sasniegšanai
- nostiprina lēmumu pieņemšanas tiesības un atbildības katrai vienībai katrā no līmeņiem
- ceļ nepieciešamo prasmju un vadības kapacitāti visos sistēmas līmeņos

SKOLĒNS ATTĪSTA KOMPETENCES



SKOLĒNS STUNDĀ MĀCĀS

Skaidrs,
kas un kā
jādara,
un kāpēc
to daru.

Iespēja,
laiks domāt,
vingrināties,
jautāt,
izteikties.

Izvirza katras
stundas mērķi,
kas jāasniedz,
kas jāapgūst.



Iespēja
domāt par to,
kā mācos.

Iespēja
pārliecināties, kas
izdodas, kas vēl nē,
ko darīt tālāk.

Iespēja
darboties
kopā ar
klasesbiedriem
un izmantot
IKT.

SKOLOTĀJA PRASMES

Vadīt mācīšanos

- Prot izvēlēties izvirzītajam mērķim atbilstošus mācību paņēmienus.
- Prot veidot produktīvas mācību aktivitātes.
- Prot panākt, ka ikkatrs skolēns iesaistās sarunā, diskusijā.
- Prot iesaistīt skolēnus jēgpilnā IKT rīku izmantošanā.
- Prot īstenot formatīvās vērtēšanas paņēmienus, nodrošināt atgriezenisko saiti.
- Prot ...

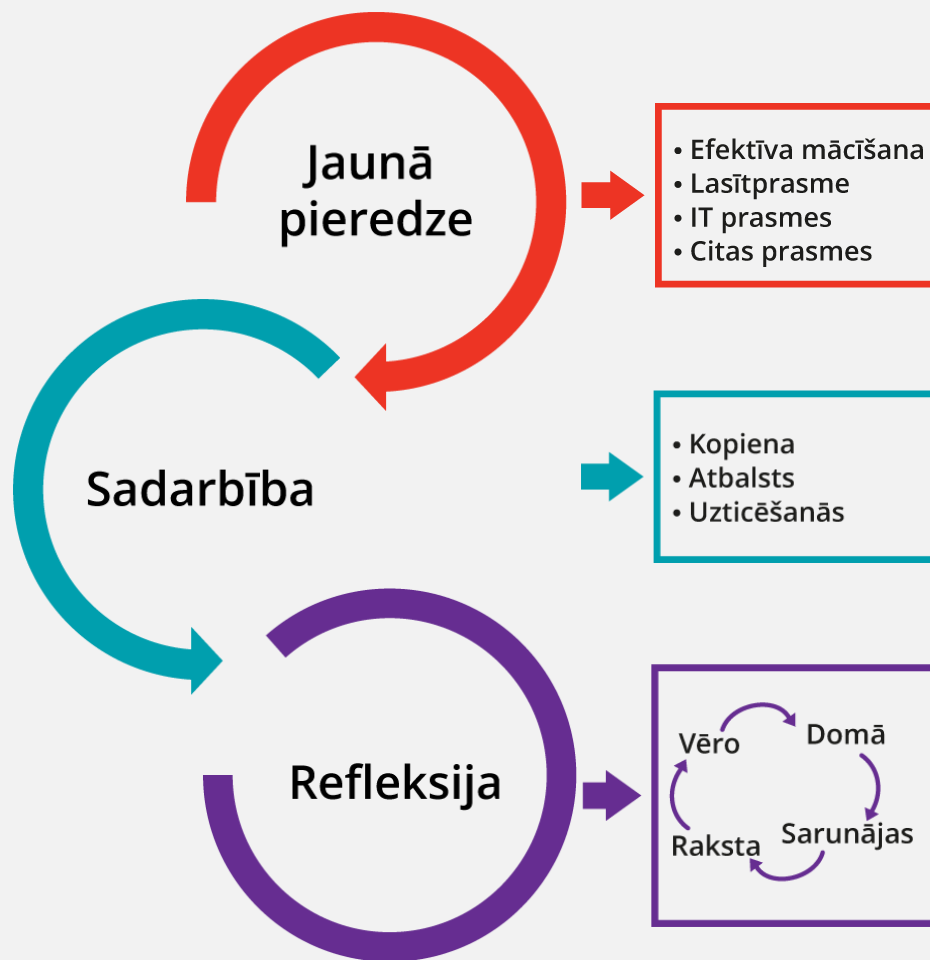
Analizēt un reflektēt

- Prot nodrošināt atgriezenisko saiti mācību procesā.
- Prot analizēt savu novadīto stundu.
- Prot analizēt savu un citu kolēģu darbu un pastāstīt par to.
- Prot ...

Sadarboties

- Prot organizēt sadarbību starp skolēniem klasē.
- Iesaistās skolotāju ilgtermiņa mācībās sadarbojoties.
- Sadarbojas ar kolēģiem skolā un ārpus skolas.
- Sadarbojas ar vecākiem.
- Prot ...

SKOLOTĀJU MĀCĪŠANĀS MODELIS SKOLAS VIDĒ



SKOLĀ IENĀK PĀRMAIŅAS

Pārmaiņu iniciatori

- Analizē situāciju un saprot vajadzībass
- Formulē mērķus un uzdevumus
- Iesaista skolas skolotājus, skolēnus, vecākus

Skola kā mācīšanās kopiena

- Kopā mācās
- Stundās iet cits pie cita
- Kopā plāno, analizē stundas
- Savā starpā nodrošina atgriezenisko saiti

Skolas vadītājs kā pārmaiņu līderis

- Izvirza sasniedzamus mērķus
- Organizē pieredzes apmaiņu
- Organizē sadarbību visos līmeņos
- Sniedz atbalstu
- Iesaistās kopīgajās mācībās



dace.namsone@lu.lv

www.dzm.lu.lv