

**PROJEKTS „LIETPRATĪGA PĀRVALDĪBA UN LATVIJAS
PAŠVALDĪBU VEIKTSPĒJAS UZLABOŠANA”
IZGLĪTĪBAS UN KULTŪRAS TĪKLA SANĀKSME
LIEPĀJĀ, 2015. GADA 21.-22.MAIJĀ**



DAUGAVPILS
IR DAUDZVEIDĪBA

**Daugavpils pašvaldība:
pedagogu pedagoģiskās darbības
motivācijas izpēte**

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde
(**Evelīna Balode**-eksperte projektu jautājumos;
Ilze Onzule-izglītības metodiķe pieaugušo izglītībā)

SATURS

I- Statistika, tajā atklājušās problēmas

II-Daugavpils pieredze-izglītības politikas dokumentu izstrāde pašvaldībā

III- Daugavpils 2 gadu pieredze: tsk. **pedagogu monitorings motivācijas jomā**

IV-Pedagogu motivācijas izpēte:nākotnes perspektīve

Saīsinājumi: DPIP-Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde;

pīi.–pirmsskola; vsk. –vidusskola, KONCEPCIJA-

*Daugavpils pilsētas pašvaldības Vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības koncepcija 2013.-2017.g., **MA-***

Metodiskā apvienība

I STATISTIKA, Daugavpils pilsēta

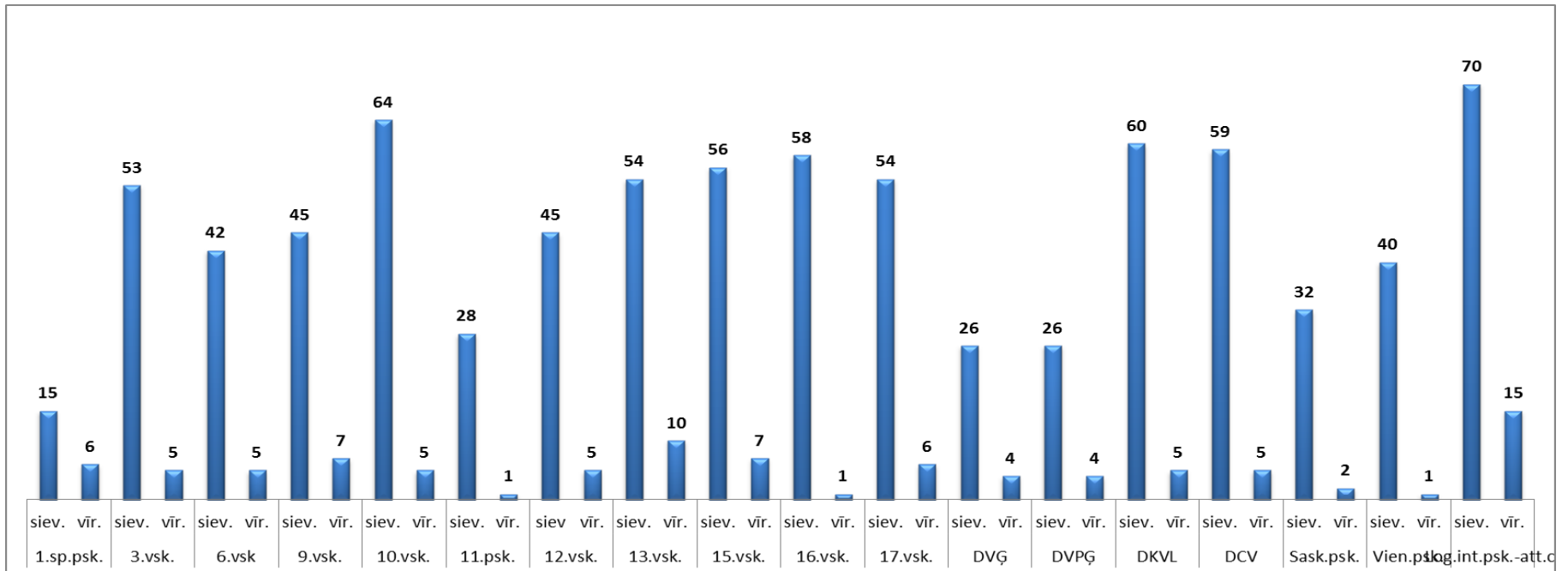
2014./15.m.g.dati*:

- Pedagogu skaits-**1648** (pii, skolas, bērnu interešu izgl.iestāde, 1 pašvaldības prof.vsk.)
- **Kvalitātes pakāpes** (1.-5.) ieguvuši **1145 pedagogi** (1.-14; 2.-256;3.-785;4.-104;5.-6)
- **Pedagogu likmes no Valsts budžeta- 1454** (skolas, spec.izgl.,interešu izgl.,5-6.gad.apmācība)
- *Pašvaldība finansē: 440 pedagoģiskās likmes pii, 34 (skolās), 11 (interesu izgl.)*
- Bērnu skaits pirmsskolā- **4543** (tsk.224-spec.izgl.progr.)
- Skolēni-**8643** (tsk.vakarskola)
- Speciālā izglītībā(skolas)-**298**
- *Interesu izglītību apgūst- 3025 bērni un jaunieši*
- **nav iekļautas IZM padotībā esošās prof.vsk.*

I STATISTIKA, Daugavpils pilsēta

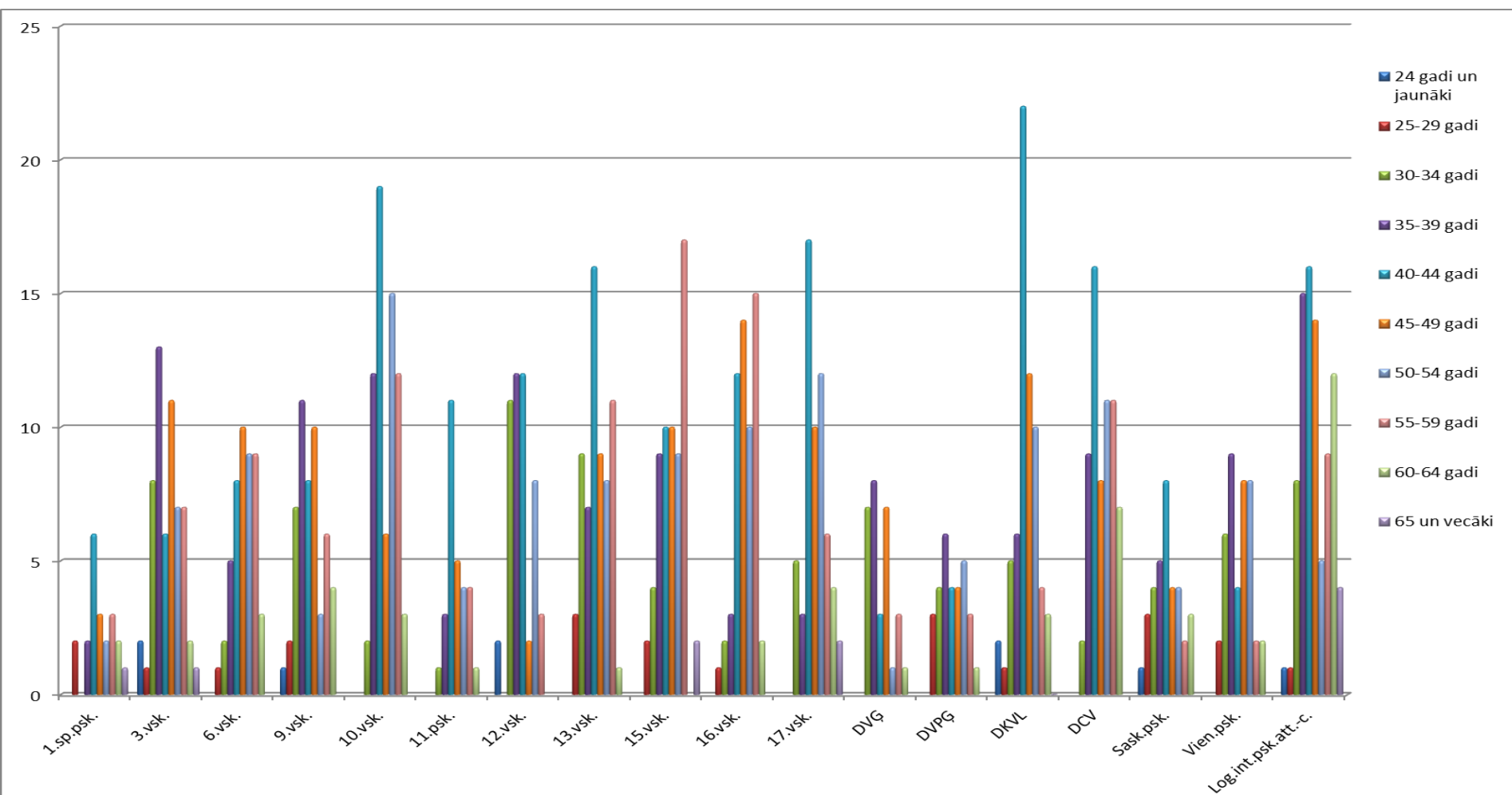
Statistiskie dati aktualizējās izstrādājot **KONCEPCIJU**

Daugavpils pilsētas izglītības iestāžu pedagogu sadalījums pēc dzimuma (2012.g.)



I STATISTIKA, Daugavpils pilsēta

Daugavpils pilsētas izglītības iestāžu pedagogu sadalījums pēc vecuma (2012.g.)



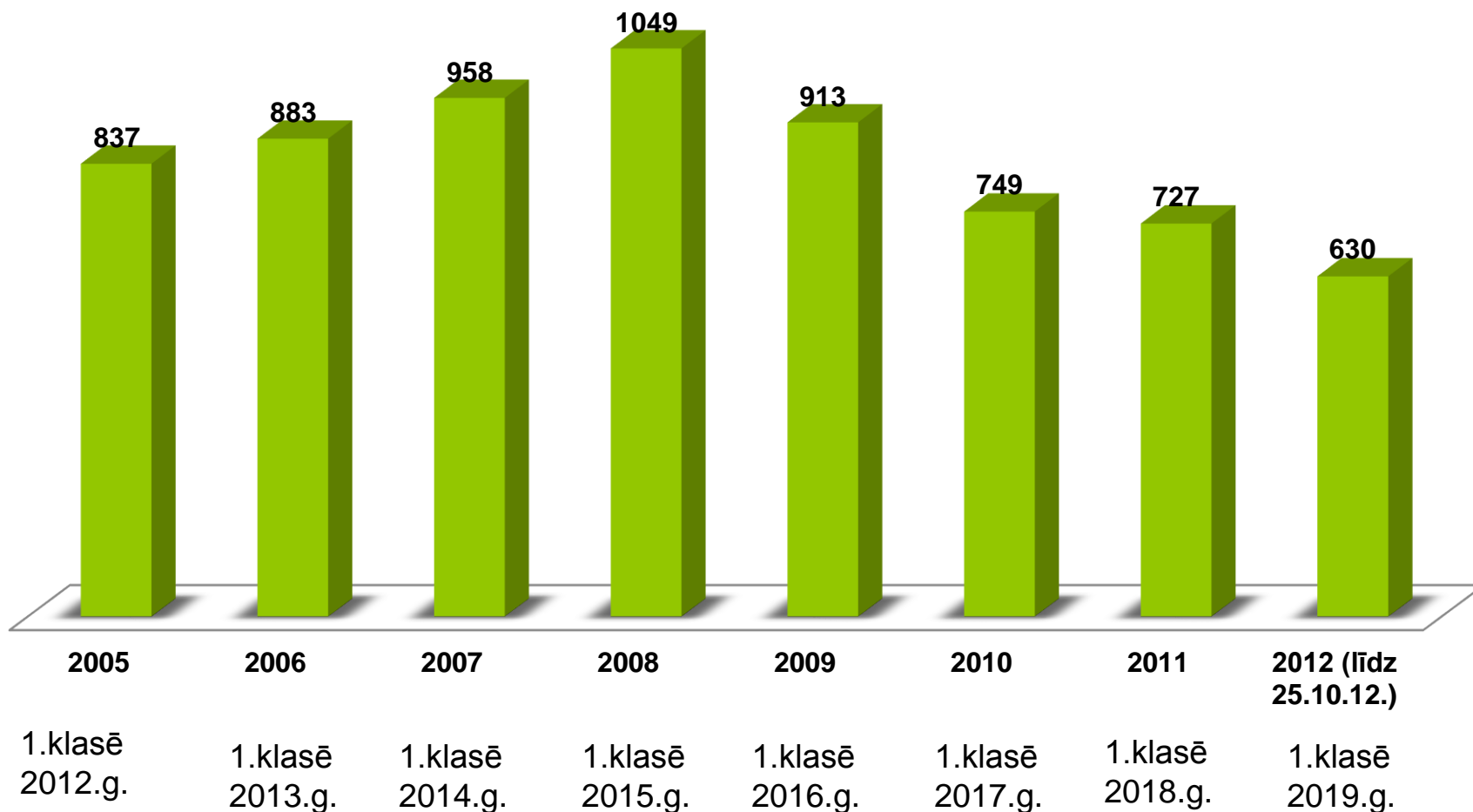
I STATISTIKA, Daugavpils pilsēta

Daugavpils pilsētas vispārizglītojošo iestāžu noslogotība 2012./2013. m.g.

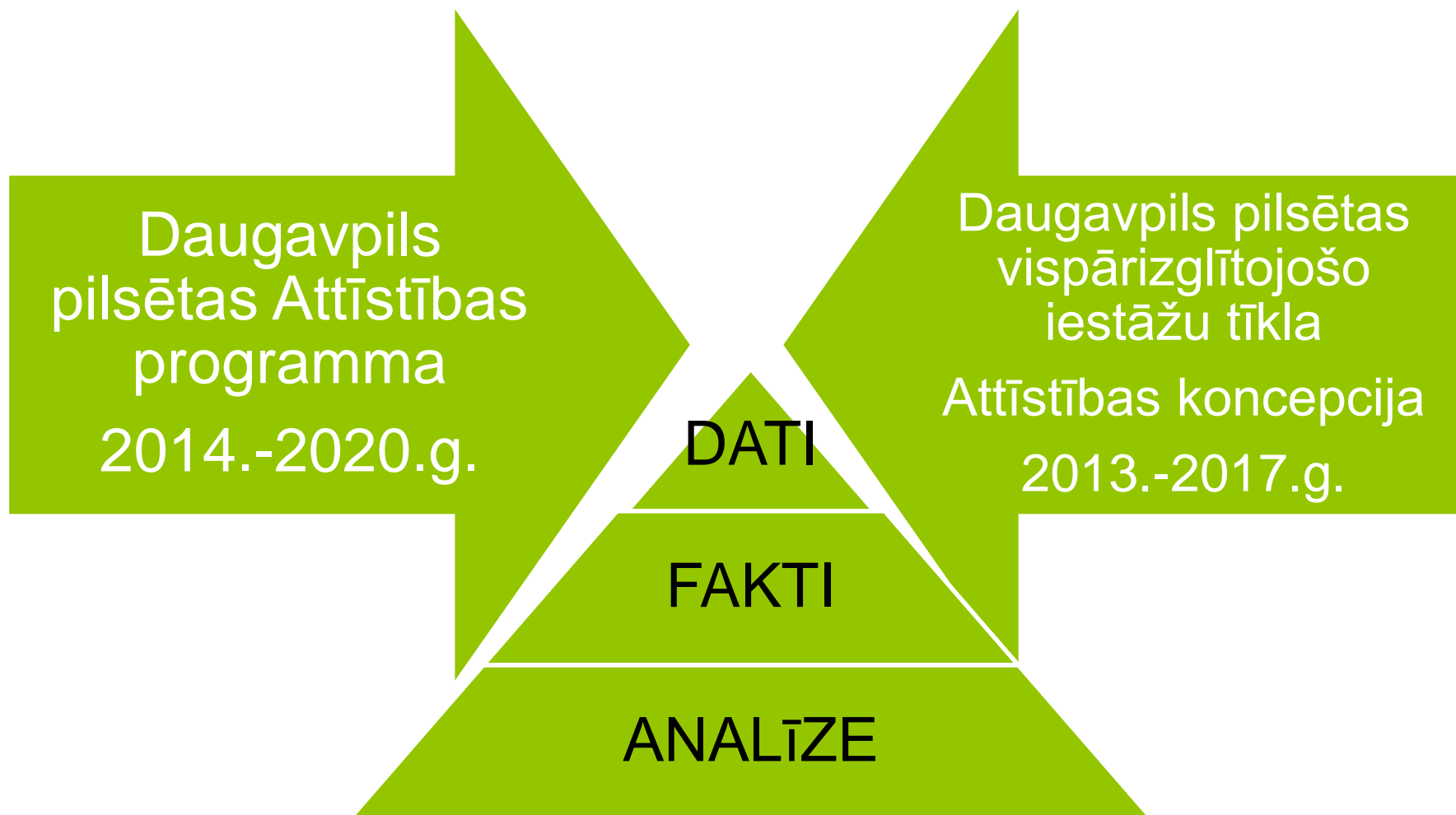
Nr.p.k.	Vispārizglītojošā iestāde	Adrese	Maksimālā skolēnu ietilpība	2012./2013.m.g.	
				Skolēnu skaits	Skolas ēku piepildījums %
1.	<i>Daugavpils Vienības pamatskola</i>	Ģimnāzijas iela 32	600	420	70%
2.	<i>Daugavpils Saskaņas pamatskola</i>	Saules iela 7	480	465	97%
3.	<i>Daugavpils 11.pamatskola</i>	Arhitektu iela 10	870	266	31%
4.	<i>Daugavpils Valsts ģimnāzija</i>	Cietokšņa iela 33	480	261	54%
5.	<i>Daugavpils Krievu vidusskola - licejs</i>	Tautas iela 59	750	694	93%
6.	<i>Daugavpils Centra vidusskola</i>	Kandavas iela 17	750	536	71%
7.	<i>J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija</i>	Varšavas iela 2	350	294	84%
8.	<i>Daugavpils 3.vidusskola</i>	Raiņa iela 30	858	697	81%
9.	<i>J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola</i>	Komunālā iela 2	580	350	60%
10.	<i>Daugavpils 9.vidusskola</i>	18. novembra iela 47	703	588	84%
11.	<i>Daugavpils 10.vidusskola</i>	Tautas iela 11	850	749	88%
12.	<i>Daugavpils 12.vidusskola</i>	Kauņas iela 8	600	532	89%
13.	<i>Daugavpils 13.vidusskola</i>	Valkas iela 4a	700	609	87%
14.	<i>Daugavpils 15.vidusskola</i>	Valkas iela 4	990	699	71%
15.	<i>Daugavpils 16.vidusskola</i>	Aveņu iela 40	1200	673	56%
16.	<i>Daugavpils 17.vidusskola</i>	Valmieras iela 5	1200(2 ēkas, 600+600)	661(1ēka tiek izmantota)	100%
17.	<i>Daugavpils 1.speciālā pamatskola</i>	18.novembra197b	160	93	58%
18.	<i>Daugavpils Logopēdiskā internātpamatskola-attīstības centrs</i>	Abavas iela 1	220	214	97%

Jaundzimušo skaits Daugavpilī (2005.-2012.)

1994.g. – 992 ⇒ 12.kl.2012.g. - 569
1995.g. – 893 ⇒ 11.kl.2012.g. - 570
1996.g. – 811 ⇒ 10.kl.2012.g. - 575



II Izglītības politikas dokumentu izstrāde pašvaldībā, pieredze (2013.g.)



Konstatētās primārās vidusskolu problēmas



**Vidusskolu skaits un kvalitāte
neatbilst šodienas prasībām**

2010. gada 6. janvārī valdība apstiprināja „Profesionālās izglītības iestāžu tīkla optimizācijas pamatnostādnes 2010.–2015.gadam”, kuru mērķis ir nodrošināt turpmāku profesionālās izglītības sistēmas sakārtošanu un kvalitātes paaugstināšanu.

Konstatētās vispārīgā rakstura problēmas vispārīgās izglītības jomā:

- Sociālās situācijas pasliktināšanās izglītojamo ģimenēs;
- Nepietiekams izglītības iestāžu piepildījums;
- Viduvēja izglītības kvalitāte;
- Skolu noslāņošanās, atsevišķām skolām savācot izcilākos skolēnus;
- Maz noslogotu vai bez darba palikušu pedagogu skaita palielināšanās;
- Izglītībai piešķirtā finansējuma neprognozējamība;
- Vecāku un sabiedrības neieinteresētība iesaistīties izglītības problēmu risināšanā.

Konceptuāls mērķis:

1.

Izglītības iestāžu tīkls ir ilgtspējīgs*, atbilstošs dažādu sabiedrības grupu vajadzībām, ekonomiski racionāls

2.

Mācību vide ir vienlīdz pieejama ikvienam, droša, kvalitatīva, motivējoša un skolēniem draudzīga

Nodrošināt kvalitatīvu skolēncentrētu, uz kompetencēm balstītu un mūsdienīgu, ilgtspējīgu* mācību procesu

3.

Izglītības kvalitāte un pedagogu darba kvalitāte atbilst laika prasībām

4.

Vecāki un sabiedrība līdzdarbojas izglītības jautājumu risināšanā

**Mūsu izvēle ir
aizstāvēt to, kas mums ir,
vai radīt to,
kas mums nepieciešams.**

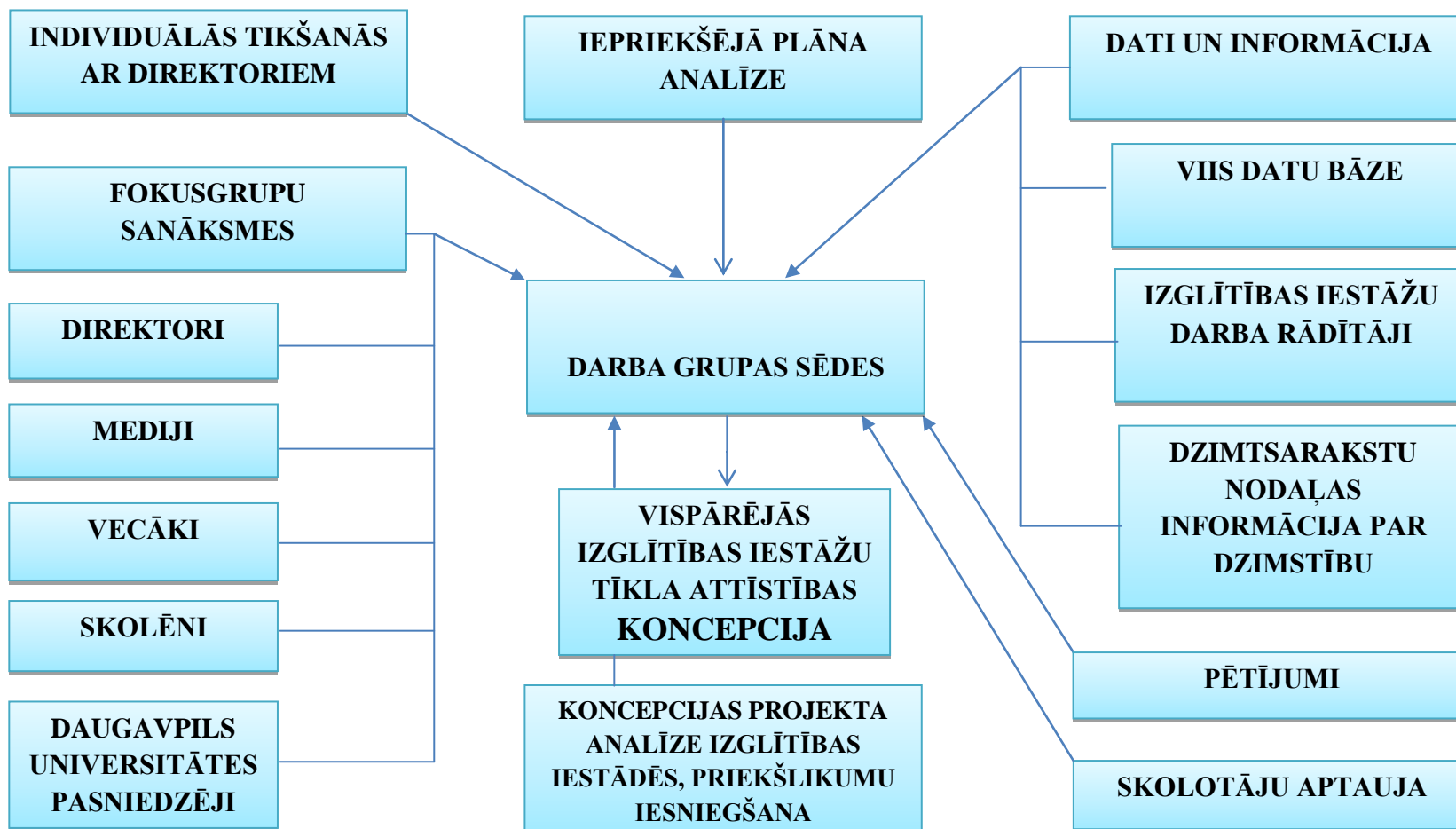
Gerijs Markss, «Center for Public Outreach» prezidents, ASV



VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS KONCEPCIJA 2013. – 2017.gadam

- Konceptijas nepieciešamības pamatojums:
- vidēja termiņa **politikas plānošanas dokuments**- elastīga, ilgtspējīga izglītības tīkls un saturs
- atrunāti vispārējās izglītības attīstības virzieni un uzdevumi
- **kalpos par tiesisku pašvaldības akceptētu pamatu nākamajai darbībai**, izstrādājot un nosakot konkrētus pasākumus katrā izglītības iestādē un pašvaldībā vispār
- **paraugs, pamats skolu attīstības plānu izstrādei**
- iepriekš bijis tikai stratēģiskais plāns, kas zaudējis aktualitāti (izpilde, strukturālā reforma)
- objektīvi izvērtēta pašreizējā situācija un piedāvāti risinājumi
- **Eiropas izglītības tendenču ieviešana** (bērncentrēta izglītība, iekļaujošā izglītība, valodu apguve, IKT uc.)

Koncepcijas izstrādes procesa shēma



Koncepcijas veidošanas principi:

- **Fokusgrupas** (vecāki, direktori, jaunieši, mediju pārstāvji), izglītības darbinieku **anketēšana un rezultātu apstrāde, sabiedrības iespēja iesaistīties** priekšlikumu izteikšanā
- Cieņas, atbildības un drošības jautājumi
- Skolu autonomija un atbildība
- Latvijas un Daugavpils sabiedrības sociālekonomisko satricinājumu atspoguļojums izglītībā, piedāvātie risinājumi-piemēram, **skola- multifunkcionālu pakalpojumu centrs** (optimāli noslogojot un racionāli apsaimniekojot ēkas) uc.
- vienlīdzīgas iespējas izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem, **sociālās atstumtības riska grupu iekļaušanās** izglītības sistēmā visos līmeņos
- **Veselības jautājumi** (psiholoģiskais komforts, stāja, noslogotība) uc.

Koncepcijas pamatvērtību izpratne mērķauditoriju aspektā (izvilkums, *Pedagogi*)

Pamatvērtības		
Drošība	Cieņa	Atbildība
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagoģs ir drošs par savas profesionālās kompetences līmeni; 2. Pedagoģs jūtas drošs par to, ka būs pieprasīts darba tirgū un saņems atbilstošu atalgojumu; 3. Pedagoģs pārvalda stresa menedžmenta paņēmienu un prot pasargāt sevi no profesionālās izdegšanas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagoģa darbs tiek respektēts sabiedrībā kā cienījama un prestiža profesija; 2. Izglītības iestādē ir izveidots sadarbības modelis, kurš paredz visu tajā iesaistīto pušu savstarpējo cieņu; 3. Pedagoģs respektē ikviena izglītojamā un viņa vecāku personību un individuālās vajadzības. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagoģs apzinās savu atbildību par izglītības procesa organizēšanu un tā rezultātiem; 2. Pedagoģs jūtas atbildīgs par savas personības izaugsmi un savu lietišķo attiecību pilnveidošanu; 3. Pedagoģs rūpējas par savu fizisko un garīgo veselību.

Koncepcijas nodaļas un idejas:

- **pirmsskolas izglītība**- pieejama ikviena bērna spējām attīstoša un attīstībai atbilstīga, kvalitatīva un vienlīdzīga
- mācību saturā un procesā- **akcentēta kompetenču apguve un profesionālā orientācija**
- **izglītojamo pilsoniskās apziņas veidošana**, sabiedrības saliedētības un lokālpatriotisma tēmu integrēšana
- **izglītojamo fiziskās un garīgās veselības stratēģijas veicināšana un realizēšana**
- **aktīvākas vietējās kopienas līdzdalības**, līdzdarbošanos un atbalsta izglītības iestādēm **veicināšana**
- **Skola**- ne tikai izglītības iestāde, bet arī **jauno, inovatīvo ideju paudēja un realizētāja sabiedrībā**
- **Koncepcija: <http://www.izglitiba.daugavpils.lv/normativie-dokumenti>**

Koncepcijas uzbūve. Pedagogu darba kvalitāte (izlase): *situācijas risinājums- 6.Koncepcijā paredzēto uzdevumu un pasākumu plāns, 60.lpp.*

Mērķis, konceptuālie uzstādījumi	Uzdevumi un galvenie pasākumi izvirzītā mērķa sasniegšanai	Izpildes termiņš	Atbild. institūc.	Iesaistī t.institūcijas	Tiešie darbības rezultāti	Nepiec. finansējums un tā avoti
3. Paredzēt pedagogiem iespēju savstarpējai sadarbībai un kopīgam radošam darbam	3.1. Nodrošināt un atbalstīt pedagogu metodisko komisiju un metodisko apvienību darbību 3.2. Veicināt savstarpējo pieredzes apmaiņu pedagogu vidū 3.3. Psihologa atbalsts pedagogiem profesionālajā darbā 3.4. Psiholoģiskais darbs ar pedagogiem stresa līmeņa samazināšanai profesionālajā darbā	2013.-2017.g.	VPIP, MA, metodiskās komisijas, psihologi	VISC, Izglītības iestādes	Pedagogu kompetences paaugstināšana. Veicināta pedagogu profesionālā brīvība un atbildība	Pašvaldības budžets
4. Attīstīt sadarbību ar augstskolām jauno pedagoģisko kadru/darbinieku sagatavošanā	4.1. Veicināt daudzpusīgu VPIP izglītības metodiķu, pilsētas pedagogu sadarbību ar augstskolām, kas gatavo pedagoģiskos kadrus 4.2. Atbalstīt topošo pedagogu prakses pilsētas izglītības iestādēs 4.3. Rosināt augstskolas apmaksāt topošo pedagogu mentorēšanu izglītības iestādēs 4.4. Uzturēt saikni starp akadēmisko izglītību un pedagoģisko iniciatīvu izglītības iestādēs	2013.-2017.g.	VPIP (izglītības metodiķi, projektu eksperts u.c.)	Latvijas augstskolas, kas gatavo pedagogus	Topošo pedagogu augstskolu programmu pilnveide un aktualizācija atbilstoši izglītības iestāžu darbības specifikai. Sadarbība zinātnisko projektu ietvaros. Topošo pedagogu sagatavošana praktiskajai darbībai izglītības iestādēs. Atbalsts skolotājam – topošo pedagogu mentoram izglītības iestādēs	ES projekti (<i>Erasmus</i> u.c.), sadarbības līgumi un papildu finansējums no augstskolām u.c.

III- Daugavpils 2-3 gadu pieredze: tsk. **pedagogu monitorings motivācijas jomā**

- «Lielā anketēšana»-2013.g. janvārī, KONCEPCIJAS vajadzībām
- ATBILŽU varianti, tika analizēti %

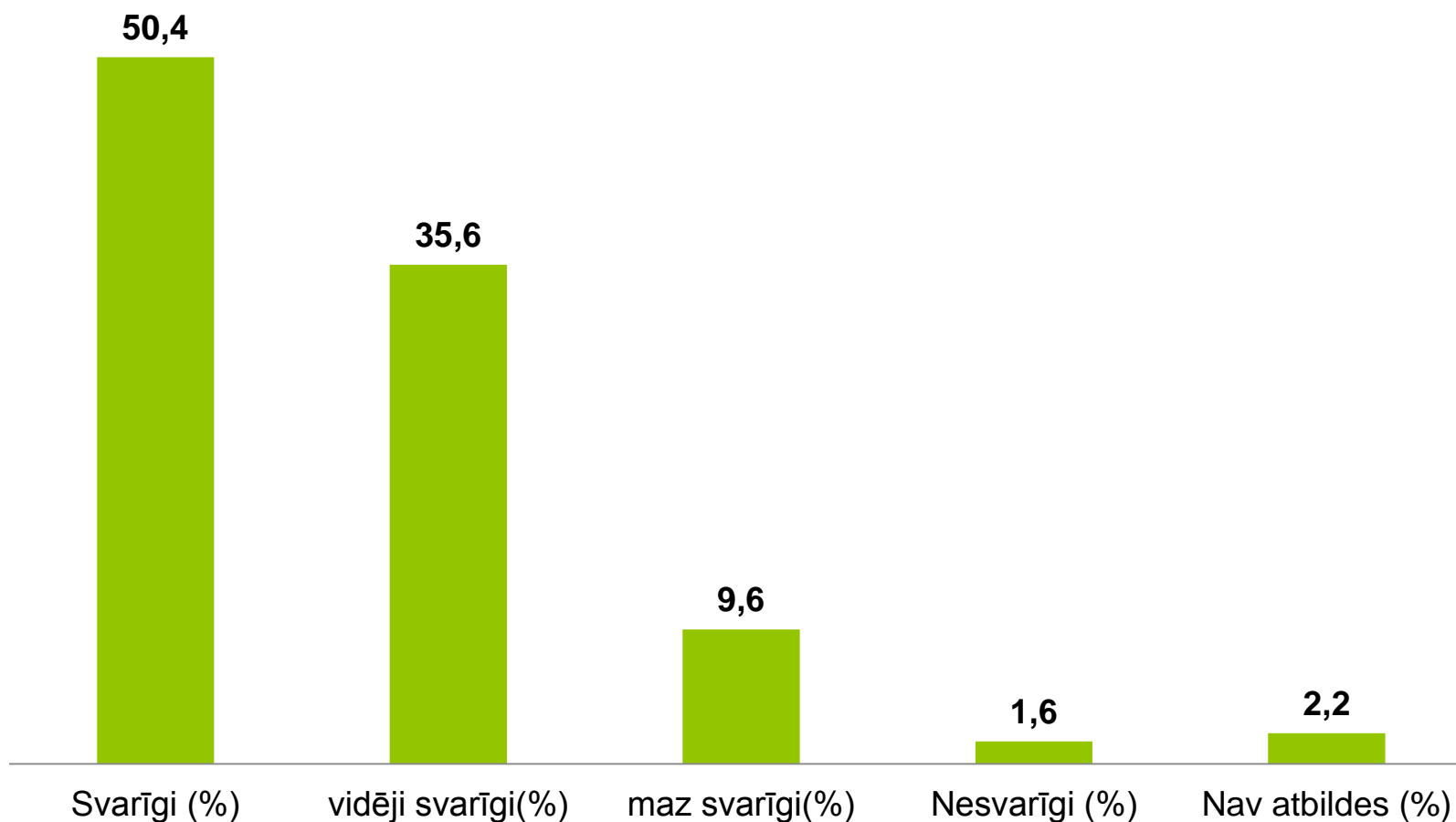
Svarīgi (%)	Vdēji svarīgi(%)	Maz svarīgi(%)	Nesvarīgi (%)	Nav atbildes (%)

- **MĒRĶIS** (formulējums no anketas, saīsināts)
- Daugavpils pilsētas pašvaldības Vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības koncepcija (turpmāk – Koncepcija) top Izglītības pārvaldei sadarbojoties ar izglītības iestāžu pārstāvjiem, vecākiem, skolēniem, sabiedrību, DU pasniedzējiem un ņemot vērā sabiedriskās apspriešanas rezultātus.
- Jūsu atbildes būs vērā ņemamas gan pie Koncepcijas izstrādes, gan veidojot konkrēto skolu Attīstības plānus...gribam, lai jūs esat **līdzatbildīgi koncepcijas tapšanā.**

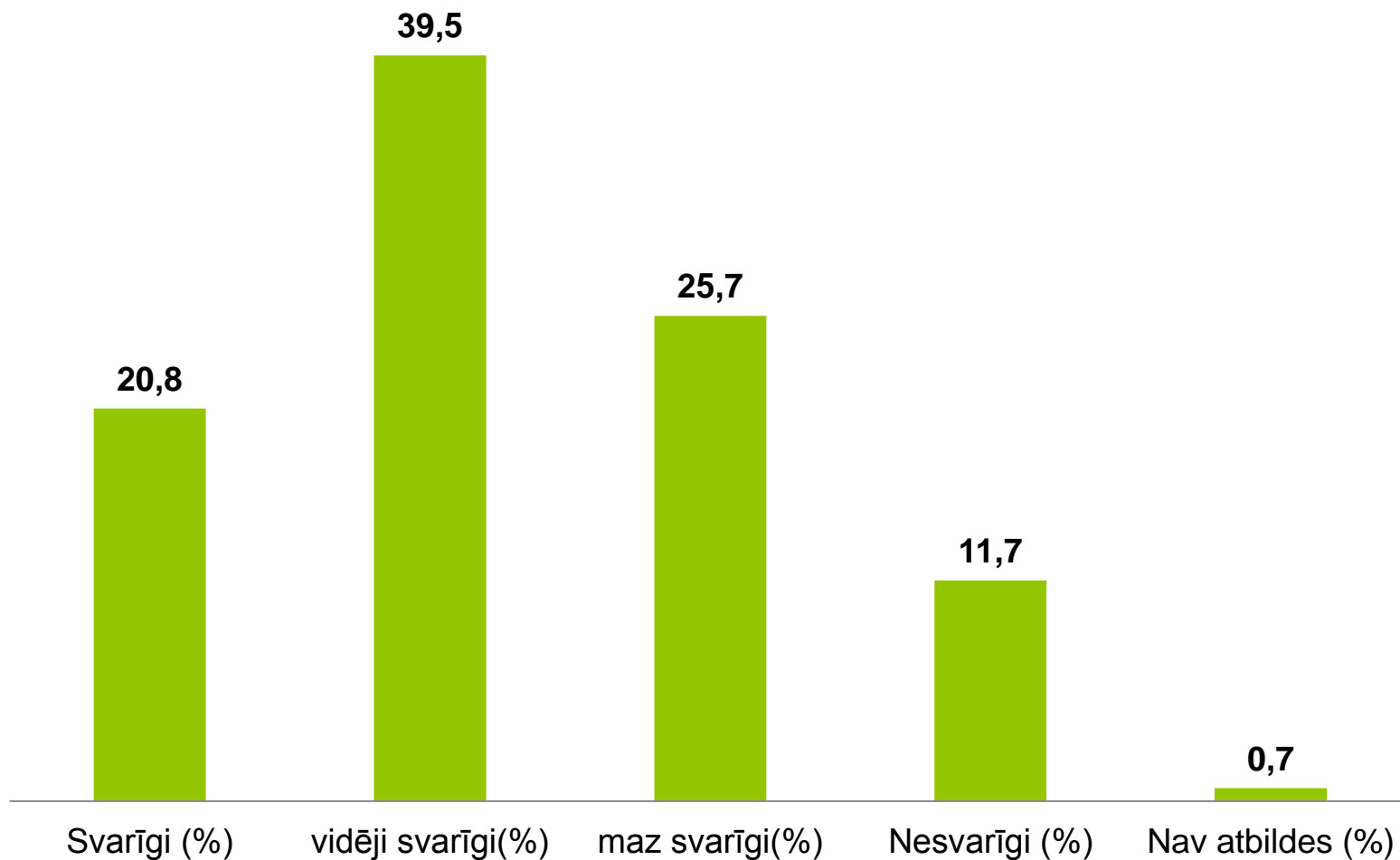
Pedagogu motivācijas izpēte analizējot atbildes uz jautājumiem (izlase)

- Anketās- 137 jautājumi par drošību skolā, kā **jūtās pedagogs**, mācīšanos, brīvā laika pavadīšanu, par karjeras izvēli, ģimenes un skolas sadarbību, mājas darbiem u.c.
- Saņemtas vairāk kā 700 skolotāju atbildes
- Tiešie jautājumi skolotājiem- **Konceptuāls mērķis: Paaugstināt izglītības kvalitāti, veicinot pedagogu konkurētspēju un karjeras izaugsmes iespējas. (18 jautājumi)**
- Sabiedrības līdzatbildība procesiem pašvaldībā, iespēja izteikties, pamatojums rīcībai un lēmumiem....
- Daudzas lietas zaudējušas aktualitāti...
- **Aptaujas rezultāti iekļauti Konceptcijas tekstā, nodaļu noslēgumos, kā pamatojums pašvaldībās rīcības plānojumam!**

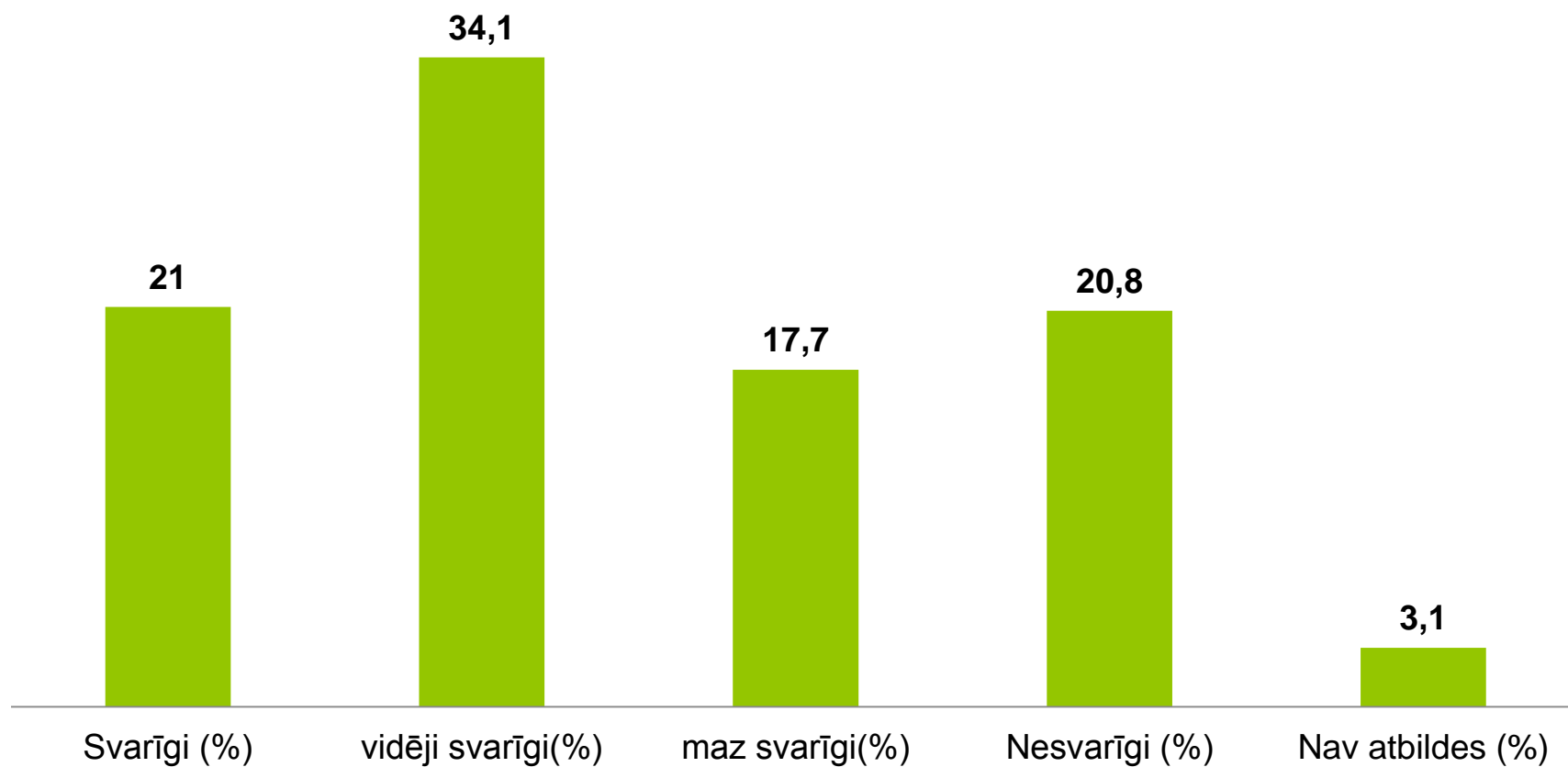
DAŽI ATBILŽU PIEMĒRI: Skolotāju inovācijas balvas izsludināšana.



Veicināt pedagogu pašiniciatīvu portfolio veidošanā.



Pašvaldības līmenī pieņemt lēmumu par vidusskolu tīkla pārstrukturēšanu un vadīt šo procesu.



Daugavpils 2-3 gadu pieredze: tsk. **pedagogu monitorings motivācijas jomā**

- Katru mācību gadu, pavasarī- tiek veikta aptauja **1., 5., 8., 10.klasēs (pedagogiem un vecākiem)**
- Klašu pamatojums: 1.kl.-skolas gaitu sākums; 5.kl.-sākumskolas posma beigas...; 8.kl.-lai nopietni izvērtētu skolēna karjeras izvēli; 10.kl.- «jauns» posms, mērķi un idejas
- Klases-kā kontrolpunkti izglītībā
- «Ideāla aina»-sagaidīt 1.kl. aptaujas anketu pēc 10 gadiem...
- Anketās- 34 jautājumi par drošību skolā, kā **jūtās pedagogs**, mācīšanos, brīvā laika pavadīšanu, par karjeras izvēli, ģimenes un skolas sadarbību, mājas darbiem u.c.
- 2 līmeņi: **informācija konkrētai skolai un DPIIP par izg.procesiem pilsētā**, lai prognozētu darbības nākotnē...

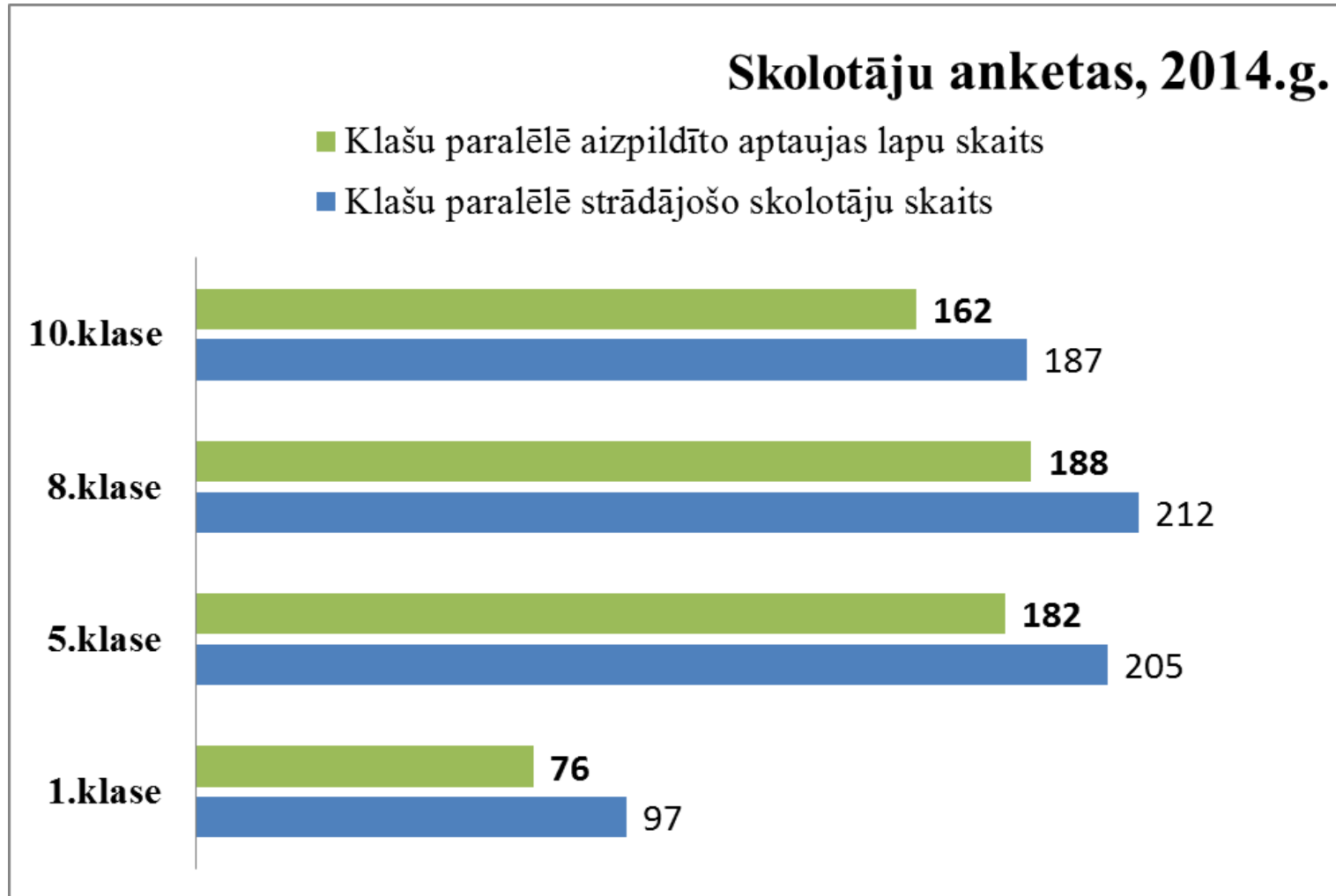
Daugavpils 2-3 gadu pieredze: tsk. **pedagogu monitorings motivācijas jomā**

- **MĒRĶIS**(formulējums no anketas, saīsināts):

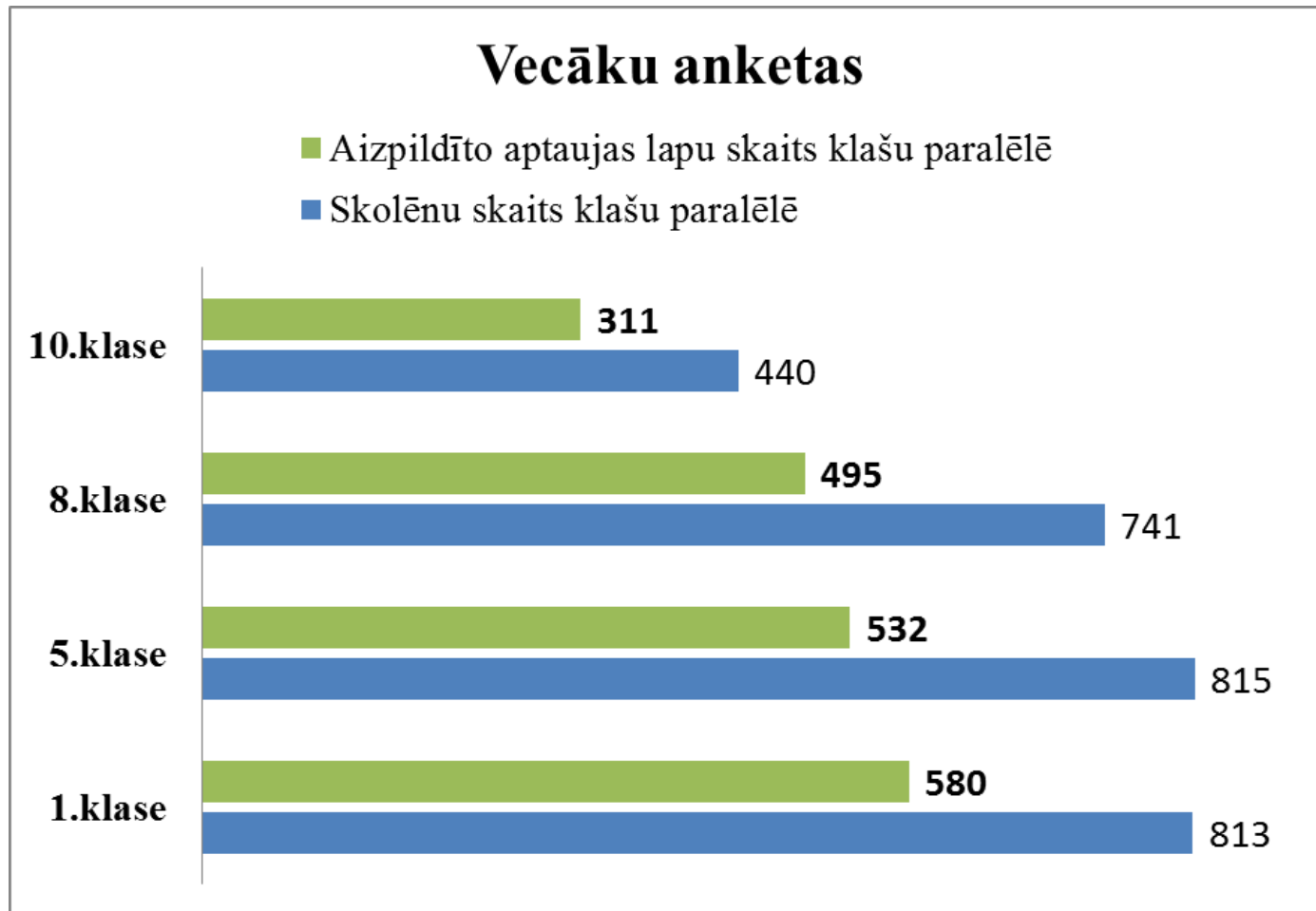
... Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde, veicot konceptuālo uzstādījumu realizācijas kontroli, analīzi un turpmākās darbības plānošanu, lūdz aizpildīt aptaujas lapu. Jūsu viedoklis mums ir ļoti svarīgs. Lūdzam sniegt atklātas atbildes...

- Atklātais jautājums: **Es vēlētos, lai skola lielāku uzmanību veltītu šādiem jautājumiem: ...**

Aptaujas mērķauditorija



Aptaujas mērķauditorija, 2014.g.

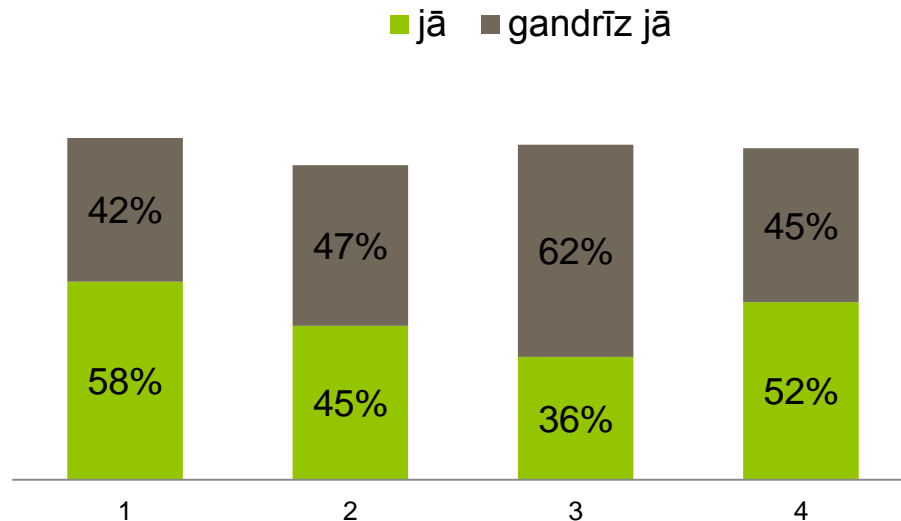


- Skolotājiem- izdalītas 669 anketas un atpakaļ saņemtas 609 (91%)
- 2620 vecāku saņēma anketas un atpakaļ nodeva 1918 (73%)
- Netieši **indikatorjautājumi skolotājam** par cieņu, profesijas prestižu, darba vidi....
- **Kā jūtas skolotājs?**
Citi....
- *Kādam jābūt skolēnu mājas darbu apjomam attiecīgajā klašu grupā?*
- *Ko nozīme jēdzieni “cieņa”, patriotisms”?*
- *Ko nozīmē “veltīt laiku bērnam” ?*
- *Cik daudz laika bērnam jāpavada sociālajos tīklos?*
- *Kas ir “karjeras izglītība”?*
- **Cik ciešai jābūt ģimenes-skolas- pašvaldības sadarbībai?**

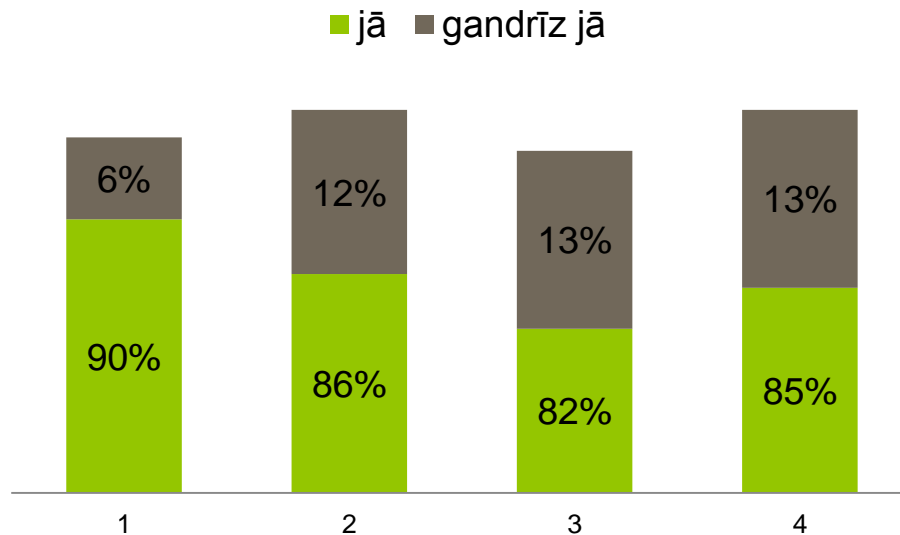
...indikatorjautājumi skolotājam

- Skolas fiziskā vide ir droša, veselīga un ērta.
- Pedagogi respektē katra skolēna vajadzības un viedokli
- Manuprāt, mācību stundas skolā ir daudzveidīgas un interesantas
- Es uzskatu, ka skolēni stundās apgūst dzīvei nepieciešamās prasmes
- Mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma skolā ir saprotama un objektīva
- Skolā tiek veicināta skolotāju un vecāku cieša sadarbība bērna spēju attīstībā
- Uzskatu, ka skola sniedz kvalitatīvu izglītību
- Skolai un ģimenei ir vienotas prasības bērna audzināšanā un izglītošanā
- Skolotāji vienmēr sniedz pietiekamu informāciju par katra skolēna sekmēm, uzvedību un panākumiem skolā
- Vecāki interesējas par skolas dalību un panākumiem projektos, pilsētas un valsts pasākumos, mācību olimpiādēs
- Vecāki zina, ka skolā ir atbalsta speciālisti (logopēds, psihologs, sociālais pedagogs)
- Vecāki ir droši, ka skolā vienmēr saņems nepieciešamo atbalstu jebkurā jautājumā

7. Skolēni cienīgi izturas
pret skolotājiem un skolas
darbiniekiem
(skolotāji – pozitīva
atbilde)



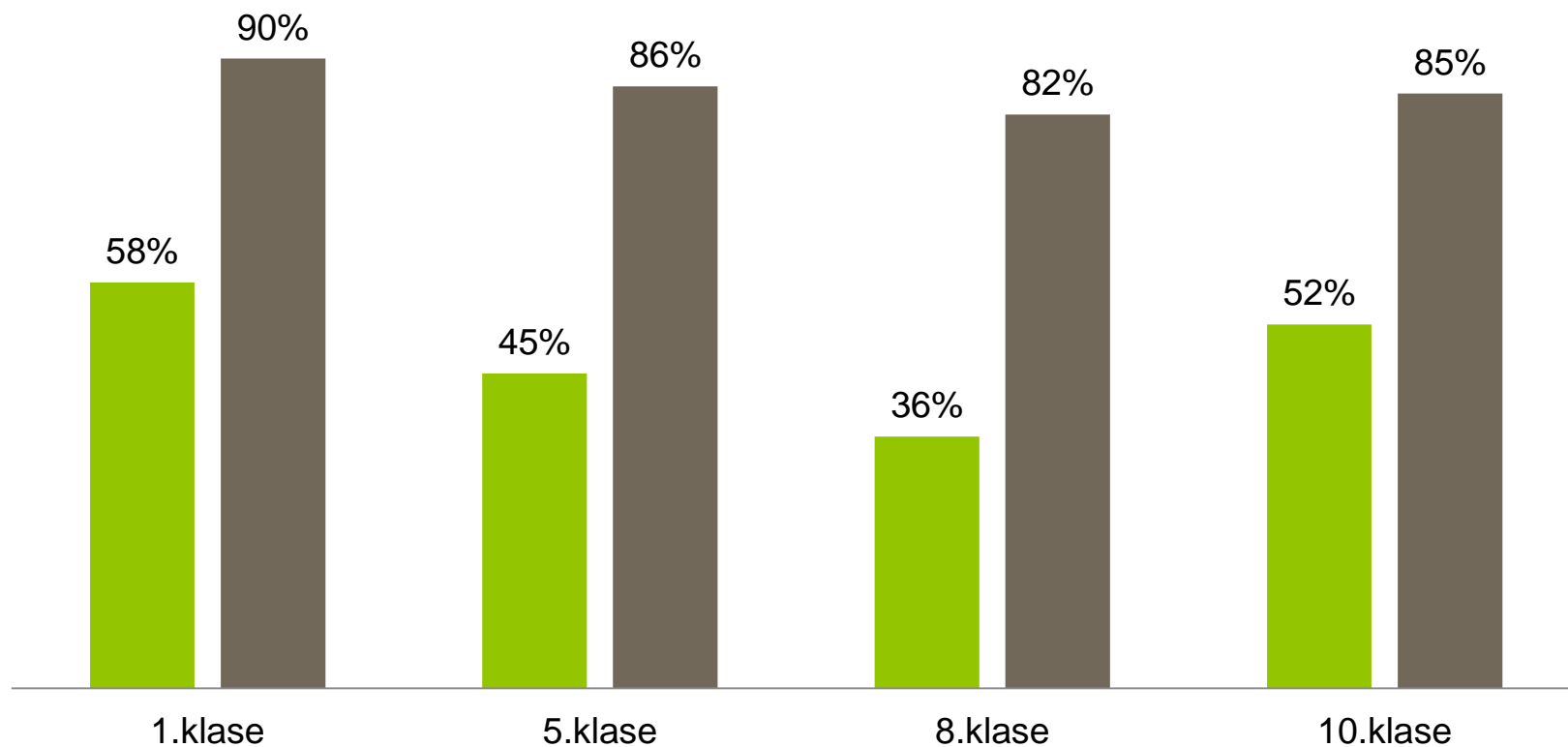
7. Es respektēju
pedagogu darbību,
mācu savam bērnam
cienīgi izturēties pret
skolotājiem
(vecāki- pozitīva
atbilde)



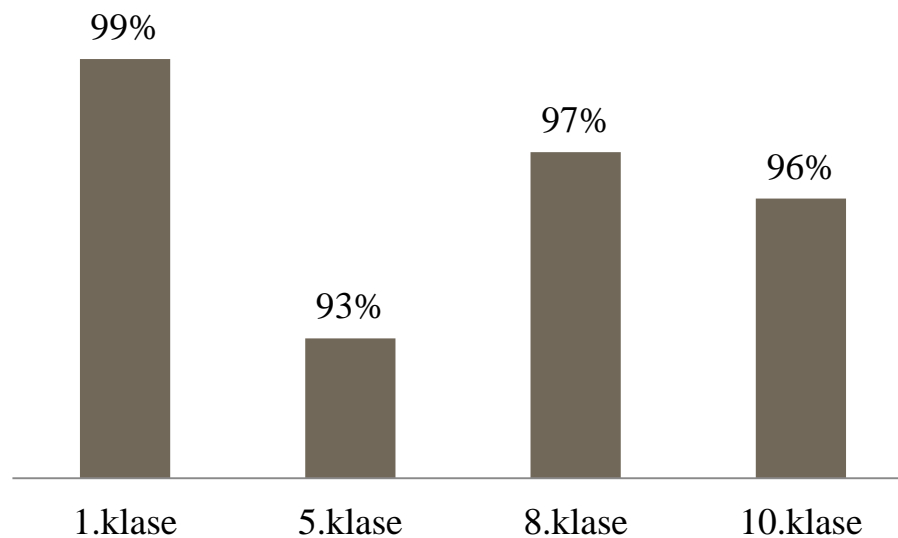
7. Cienīga izturēšanās pret skolotājiem, *atbilžu salīdzinājums*

Atbilde "jā"

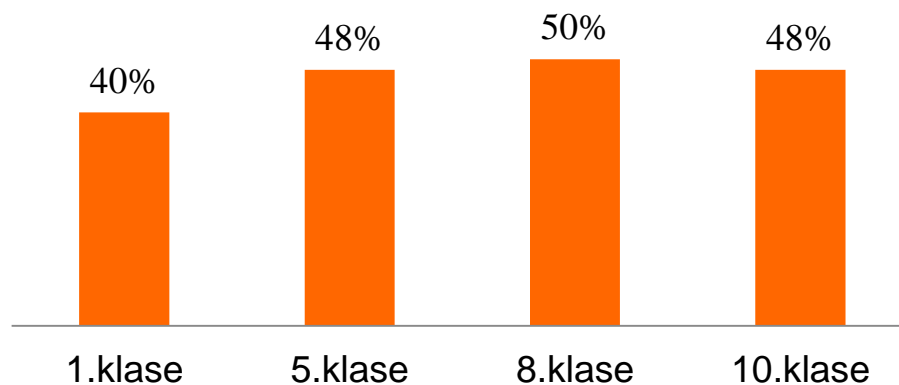
■ skolotāji



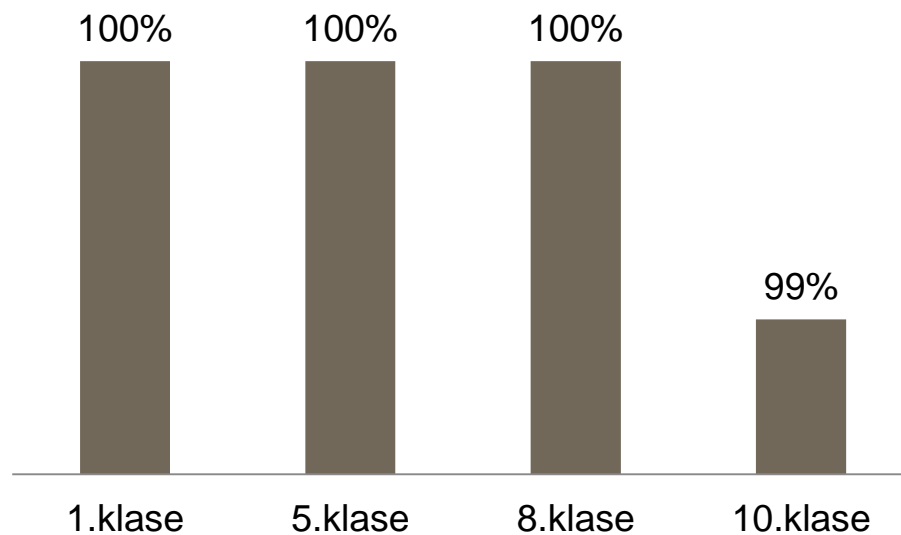
14. Skolēniem uzdoto mājas darbu apjoms ir optimāls (skolotāji- pozitīva atbilde)



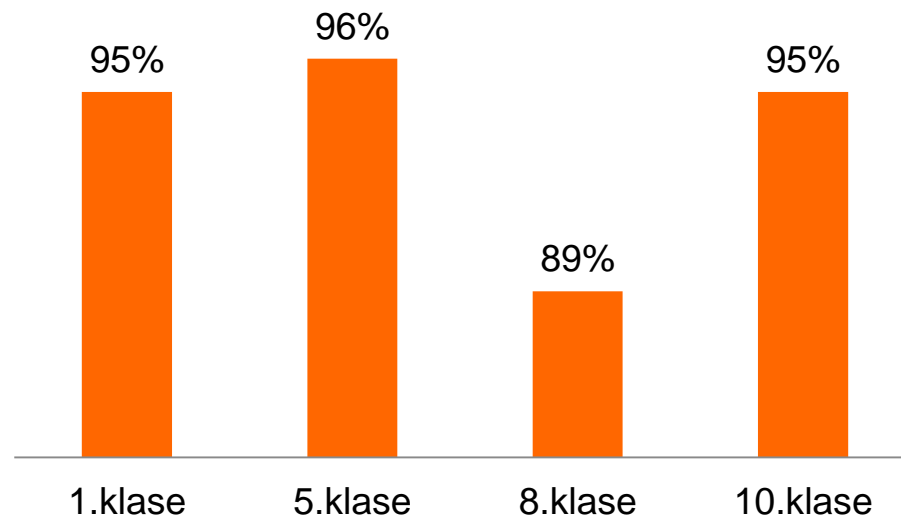
14. Manam bērnam mājas darbu apjoms rada pārslodzi (vecāki- pozitīva atbilde)



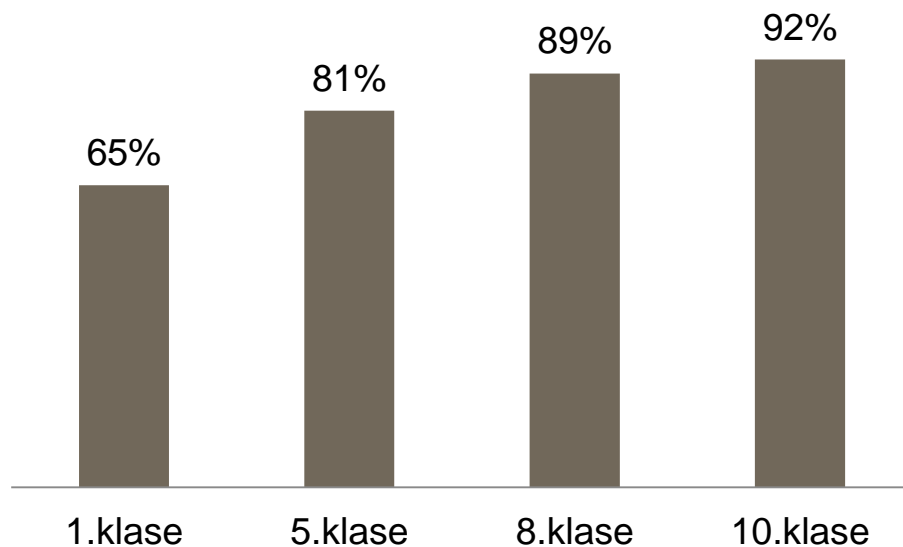
15. Uzskatu, ka skola sniedz kvalitatīvu izglītību (skolotāji- pozitīva atbilde)



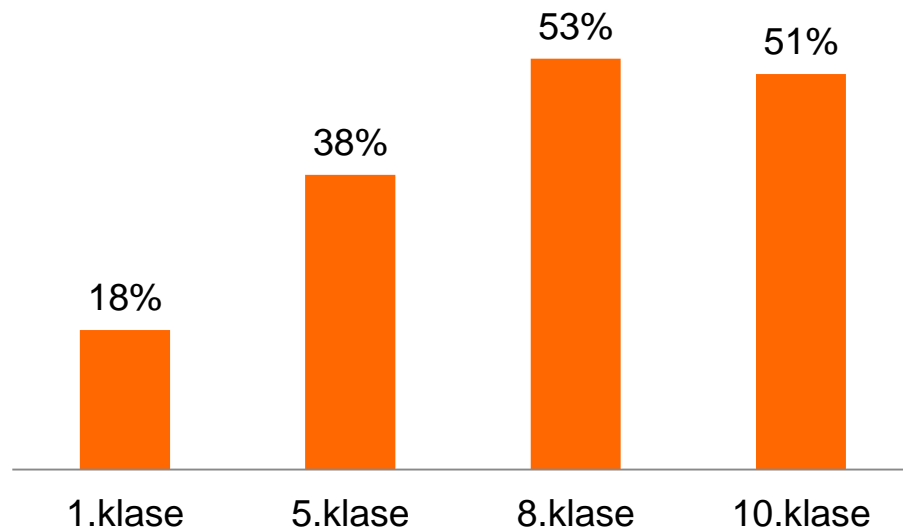
15. Es esmu drošs par sava bērna iegūtās izglītības kvalitāti (vecāki- pozitīva atbilde)



27. Saskarsme ar skolēniem liecina, ka skolēni daudz laika pavada sociālajos tīklos (skolotāji – pozitīva atbilde)



27. Mans bērns daudz laika pavada sociālajos tīklos (vecāki – pozitīva atbilde)



Aptaujas lapa skolotājiem (2015.g. aprīlis – maijs)

- **Skolotāji, 1. Klase** -atbildēja: **181** skolotājs
- **5. Klase** -**229**
- **8. klase** -**233...**
- Apstrādes procesā
- Tsk. arī salīdzinājums hronoloģiskajā griezumā-2014.g. un 2015.g.

IV Nākotnes pētījuma pilnveide un izstrāde: mērķis, uzdevumi un riski

**2015./2016.m.g. pilsētas metodoloģiskais mērķis-pilnveidot atbalstu
pedagogiem**

Tādēļ-jānoskaidro pedagogu pedagoģiskās darbības motivāciju
Daugavpils pašvaldībā

Uzdevumi

- Izveidot pedagogu aptaujas anketu
- Veikt pedagogu aptauju, apkopot aptaujas rezultātus (ņemt vērā vecumu, dzimumu, pedagoģiskā darba stāžu)
- Izvērtēt rezultātus

Nākotnes pētījuma pilnveide un izstrāde: mērķis, uzdevumi un riski



Izveidot atbalsta programmu, kas veicinātu katra pedagoga profesionālās motivācijas izaugsmi

Izglītot izglītības iestāžu vadītājus par pedagoga atbalsta iespējām

Riski

Aptaujas dalībnieki var nebūt pietiekami atklāti atbildot uz jautājumiem

Pašmotivācijas līmenis

Apstākļi, faktori, kas motivē būt pedagogam

- Darba laiks
- Atvaļinājums vasarā
- Sociālās garantijas
- Citu neko neprotu
- Nav citas darba vietas
- Darba alga
- Zinātkāre
- Darbs ar bērniem, jauniešiem
- Iespēja radoši izpausties
- Neplānotas situācijas
- Interese par jomu, ko pasniedz
- Pedagogu kvalitātes pakāpes iegūšanas iespējas
- Ģimenes atbalsts
- Cits variants

(ATBILDES)

➤ Drīzāk jā

➤ Jā

➤ Drīzāk nē

➤ Nē

Apstākļi, faktori, kas mazina motivāciju būt par pedagogu

- Atbildība par audzināšanas procesu
- Atbildība par skolēnu mācību rezultātiem
- Lielais (virs28) skolēnu skaits klasē
- Darba apjoms
- Birokrātiskais slogs no pārraudzības institūcijām
- Skolēnu zemā motivācija
- Darba alga
- Strauji mainīgās prasības
- Nespēja pielāgoties mainīgajiem ārējiem apstākļiem
- Formālās prasības
- Profesijas prestižs sabiedrībā
- Materiālo un metodisko resursu trūkums skolā
- Nepieciešamība strādāt ārpus darba laika
- Veselības stāvoklis
- Cits variants

Materiālie, tehniskie, tiesiskie resursi, kas **motivē** darbam

- Pozitīva darba vide
- Darba materiālu pieejamība
- Dokumentu aprites kārtības skaidrība
- Skolā notiekošo procesu skaidrība (rīcība nestandarta situācijās)
- IT pieejamība
- Saprotams darba process
- Lietderīga, procesus veicinoša kontrole
- Pozitīva pārraudzība
- Sociālās garantijas
- Cits variants

Emocionālās un sociālās vides faktori, kuri raksturo **manu** pašreizējo darbu **manā** izglītības iestādē

- Man patīk strādāt skolā
- Atbalstoša attieksme no vadības puses
- Emocionālā izdegšana
- Vecumposmu psiholoģijas zināšanas
- Vadība pamana manu individualitāti
- Nedrošība par rītdienu
- Augstākstāvošo instanču atzinība

Emocionālās un sociālās vides faktori, kuri raksturo **manu** pašreizējo darbu **manā** izglītības iestādē

- Skolēnu spējām atbilstoši skolēnu mācību sasniegumi
- Atbalsta organizāciju (priekšmetu asociācijas, MA, NVO u.c.) palīdzība
- Man pieņemama neformālās saskarsmes kultūra
- Nespēja saprasties ar skolēnu vecākiem
- Koleģiālas attiecības kolektīvā
- Bailes no skolas administrācijas
- Tehnoloģiju izraisītā atsvešinātība
- Profesionālais atbalsts
- Gandarījums par paveikto
- Cits variants

legūtās atbildes ļaus izdarīt secinājumus par **skolotāja** motivējošo faktoru ievērošanu un attīstību gan izglītības iestādēs, gan pašvaldības līmenī, tādējādi uzlabojot izglītības kvalitāti kopumā.



Skolotāj, pašvaldība lepojas ar Tevi!!! Daugavpils pilsētas domes Lielajā zālē notika 2014./2015.mācību gada starptautisko, valsts un novada olimpiāžu un konkursu laureātu skolotāju apbalvošanas pasākums.





DAUGAVPILS
IR DAUDZVEIDĪBA

Paldies par uzmanību!



GAIDĀM CIEMOS! MUMS IR DAUDZ JAUNUMU...

